

Møte i SU 02.02.26

Fravær: Lucas (elevråd), Sofia (elevråd), Ole Bratli (FAU), Al Greenall (politisk representant)

1. Godkjenning av referat fra forrige møte

Referat godkjent.

2. Nye saker fra elevrådet

Kort referat fra sakene som ble tatt opp på forrige møte i desember:

- positive tilbakemeldinger fra arrangerte aktiviteter i friminuttene.
- påminnelser om at det er viktig å sørge for at alle har det greit rundt oss. Viktig at vi lar ting vi ikke skal leke med være i fred. Ønske om mer lys i skolegården på vinteren (dette er undersøkt i alle kanaler i kommunen, og dessverre ikke noe som kommer til å skje).
- Arbeid med negativt kroppsspråk og språkbruk. Har jobbet med et skjema for å kartlegge hva som er hovedutfordringene. Har positive erfaringer både på 2., 3. 5. og 6. trinn. Litt utfordringer på 7. trinn.
- vakthold på fotballbanen. Noen opplever flinke voksne som vakter, mens andre opplever at de som spiller fotball er litt latt til seg selv, og ønsker tydelige voksne.

3. Budsjett

Rektor informerer om budsjettet for 2026 dersom det er klart.

Foreløpig er det ikke klart.

4. Hospitering på tegnspråkavdelingen

Forstår det slik at tegnspråkavdelingen nå kun tilbyr enten fire dager på Auglend og en dag på nærskolen eller fire dager på nærskolen og en på Auglend?

Har i utgangspunktet forståelse for at skolen må ha et mer fast opplegg med faste dager for hospitering når antallet elever har økt. Vet at noen elever ønsket flere dager på skolen enn en i uken, men at fire blir litt for mye. Kan skolen redegjør litt for hvorfor de ser seg nødt til å ha det slik, og vil det revurderes dersom flere av elevene velger kun en dag i uken? Størst mulig tegnspråkmiljø er viktig for både faglig og sosial utvikling.

For å ivareta en helhetlig undervisning, og at alle kompetansemål skal fylles i alle fag, er det viktig å ha en "hovedskole". Dersom elevene går fire dager på hjemmeskolen, så kan vi fylle alle kompetansemål i tegnspråkfaget og drama & rytmikk den ene dagen (tirsdager) som de går her hos oss.

Vi har tidligere forsøkt med flere dager, men da blir det undervisning i ett og samme fag på to ulike skoler - noe som er vanskelig siden tema/ læremateriell er ulikt fra skole til skole, og utbytte for elevene ikke blir optimalt. Det blir også vanskelig for lærere å vurdere eleven, avdekke "kunnskapshull" og sørge for en kontinuerlig utvikling.

Det mest optimale er alltid å gå 100% hos oss for å oppnå tett oppfølging i alle fag, men slik vi har lagt det opp nå, med hospitering på tirsdager, får både hjemmeskolene og vi en bedre mulighet til å planlegge timeplaner, innhold i undervisningen og sikre progresjon.

Dersom elevene velger fire dager hos oss og én på nærskolen, er det best å ha fredagene på nærskolen, siden det ofte er en kortere dag, mer praktisk/estetiske fag og mindre sjans for å gå glipp av det faglige.

5. Tegnspråklige ansatte på SFO

Etter å ha snakket med foreldre som har tegnspråklige barn på SFO forstår jeg det slik at det ikke alltid er tegnspråklige voksne til stede der, selv om det er barn der som trenger dette for å kunne forstå og kommunisere. Det virker sårbart slik bemanningen er nå.

Er det mulig å få hevet tegnspråknivået på flere av dem som jobber der, slik at dette ikke er så sårbart? Kan man evt. tenke nytt med ringevikarer fra døvemiljøet i Stavanger?

Dette året har vært utfordrende, siden en av de tegnspråklige har blitt frikjøpt for å utføre en annen jobb. Dette gjelder bare frem til sommeren.

Det har også vært noe sykefravær, som vi ikke har mulighet til å planlegge for. På grunn av ansettelsesstopp har dette vært spesielt krevende.

Det kan være mulig å kontakte sentrale personer i døvemiljøet for å høre om mulige vikarer.

6. Sammenligning av lese- og skriveferdigheter nasjonalt for tegnspråklige

Hørende elevers lese- og skriveferdigheter sammenlignes med andre elever nasjonalt. Tegnspråklige elevers nivå kan ofte ikke sammenlignes med hørende. Samtidig er elevtallet så lavt, og barn så forskjellige, på tegnspråkavdelingen at man ikke har et godt nok sammenligningsgrunnlag internt på skolen.

Vil Auglend skole ta initiativ til og jobbe for et samarbeid med tegnspråklige skoler i Oslo, Trondheim og Bergen for å kunne få et bredere sammenligningsgrunnlag?

Bedre sammenligningsgrunnlag vil gi en bedre vurdering av hvordan lese- og skriveferdigheter utvikler seg og om eleven følger naturlig progresjon for en med nedsatt hørsel. Uten et godt sammenligningsgrunnlag vil det for eksempel kunne være vanskelig å forstå om sen utvikling skyldes nedsatt hørsel eller andre ting som for eksempel dysleksi.

Det kan være en utfordring for skolen at den har så få elever, ved en slik sammenligning kan GDPR-lovgivning eventuelt brytes, da det blir lettere å koble elever til resultater når de er så få.

Spørsmål fra leder av SU om det er mulig å lage en spesiell taushetserklæring for å kunne sammenligne resultater med andre skoler i landet? Rektor kommenterer at kanskje den riktige å ta dette med er Unni Lill-Borg i kommunen, for å høre om dette lar seg gjøre.

Foreldrene ved tegnspråkavdelingen kunne gjerne tenkt seg at man hadde muligheten til å kunne sammenligne seg med skoler i landet med større avdelinger for tegnspråk. Rektor ønsker å diskutere dette mer med avdelingsleder for tegnspråkavdelingen, det tas først som en sak på trinnet.

Skolens faglige vurdering av nytten av en slik ordning vil selvfølgelig også spille inn her. Men spesielt muligheten for å fange opp læringsvansker som skyldes annet enn hørselshemmingen er viktig her.

Trenden har til nå vært at resultatene ved eksamen er bedre for elevene på Auglend sammenlignet med tilsvarende elever i landet.

7. FAU har vedtatt å jobbe for en smarttelefonfri barndom.

Setter inn støtet først og fremst på 1.-2. trinn, men målet er at man skal kunne vente frem til ungdomsskolen.

Kan settes inn som en gruppe eller et verv i FAU-gruppen, for å jobbe videre med dette.

8. Eventuelt

Ingenting.